

САМООЦІНЮВАННЯ

освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	<u>Національний університет харчових технологій</u>
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	<u>Відокремлений структурний підрозділ «Свалявський технічний фаховий коледж Національного університету харчових технологій»</u>
Освітньо-професійна програма	<u>Інжиніринг автомобілів та двигунів</u>
Спеціальність	<u>133 Галузеве машинобудування/ G11 Машинобудування (G11.05 Транспортні засоби)</u>

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	47
Найменування закладу освіти	Національний університет харчових технологій
Ідентифікаційний код закладу освіти	02070938
Керівник закладу освіти	Шевченко Олександр Юхимович
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	914
Найменування ВСП	Відокремлений структурний підрозділ «Свалявський технічний фаховий коледж Національного університету харчових технологій»
Ідентифікаційний код ВСП	00389110
Керівник ВСП	Йовбак Василь Дмитрович

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	53485/82482
Назва ОПП	Інжиніринг автомобілів та двигунів
Спеціальність	133 Галузеве машинобудування/ G11 Машинобудування
Галузь знань	13 Механічна інженерія / G Інженерія, виробництво та будівництво
Спеціалізація (за наявності)	G11.05 Транспортні засоби
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	89300, Закарпатська обл., м. Свалява, вул. Духновича, 6
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	Хваста Мирослав Михайлович, викладач фахових дисциплін циклової випускової комісії спеціальності «Галузеве машинобудування»
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	hvastamm@gmail.com
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	(050)985-30-98

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Очна (денна)	3 роки (вступ на основі повної загальної (профільної) середньої освіти)
	4 роки (вступ на основі базової загальної середньої освіти)

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО в цілому по закладу освіти станом на 01.01.2026	I	II	III	IV
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПІ станом на 01.01.2026	98	182	530	108
Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+	8	26	43	20
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПІ (чоловіків) 25+ станом на 01.01.2026	0	77	390	40
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПІ (чоловіків) 25+ станом на 01.01.2026	0	13	30	5

V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Загальна кількість викладачів:	
По закладу освіти в цілому	85
За ОПІ	21
з них штатних:	
По закладу освіти в цілому	80
За ОПІ	21
Прийнятих до штату у період 2022-2025 років:	
По закладу освіти в цілому	4
За ОПІ	1
З них чоловічої статі на 0,75 ставки:	
По закладу освіти в цілому	2
За ОПІ	1

VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

Освітньо-професійну програму розроблено у 2021 році на основі нормативних документів фахової передвищої освіти, зокрема, Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту» з метою підготовки фахових молодших

бакалаврів з галузевого машинобудування, які здатні на основі сформованих інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей, програмних результатів навчання виконувати професійну діяльність.

У 2022 році освітньо-професійну програму приведено у відповідність до стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 288 від 01.04.2022 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування галузі знань 13 Механічна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2022/2023 навчального року. Нову редакцію ОПП затверджено Вченою радою Національного університету харчових технологій (Протокол №10 від 26 травня 2022р., введено в дію з 1.09.2022 року наказом ректора університету від 1 червня 2022 року № 33.

У подальшому ОПП щорічно переглядалась, удосконалювалася та оновлювалася згідно з Положенням про порядок розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітньо-професійних програм відповідно до пропозицій роботодавців, результатів опитування здобувачів освіти, випускників та викладачів коледжу (протоколи Вченої ради №10 від 25.05.2023 р., № 8 від 25.04.2024 р., №9 від 24.04.2025 р.).

Основною метою ОПП є набуття здобувачами освіти професійних знань і практичних навичок, необхідних для здійснення професійної діяльності в галузі машинобудування, зокрема у сфері ремонту та обслуговування автомобілів і двигунів.

VII. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

К1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	<p>Так, відповідає. Мета освітньо-професійної програми «Інжиніринг автомобілів та двигунів» відповідає місії та стратегії розвитку закладу освіти через професійну підготовку фахових молодших бакалаврів, які володіють системою професійних знань і практичних навичок, необхідних для здійснення фахової діяльності в галузі машинобудування, зокрема у сфері ремонту та обслуговування автомобілів і двигунів.</p> <p>Реалізація мети освітньо-професійної програми відповідно до місії та стратегії здійснюється в послідовності та логічності вивчення дисциплін у навчальному плані; матеріально-технічній базі закладу освіти; постійному підвищенню кваліфікації педагогічних кадрів; цифровій трансформації, використанні в освітньому процесі системи дистанційної освіти; практичній підготовці студентів та постійному моніторингу освітньо-професійної програми для виявлення недоліків та її удосконалення.</p> <p>Освітня діяльність коледжу (п.2.4. Положення про</p>	<p><u>Стратегія розвитку коледжу</u></p> <p><u>Положення про ВСП"СТФКНУХ"</u></p> <p><u>Освітньо-професійна програма 2022</u> <u>Освітньо-професійна програма 2023</u> <u>Освітньо-професійна програма 2024</u> <u>Освітньо-професійна програма 2025</u></p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>ВСП «Свалявський технічний фаховий коледж Національного університету харчових технологій»), його місія, візія, цінності та стратегічні цілі (Розділ II Стратегії розвитку коледжу на 2022-2027 роки) спрямована на забезпечення підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців на ринку праці та передбачає створення умов для всебічного розвитку і самореалізації кожного здобувача освіти, формування у майбутніх фахівців набору компетентностей, необхідних для успішної діяльності у сфері ремонту та обслуговування автомобілів і двигунів.</p>	
2	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?</p>	<p>Так, ОПП «Інжиніринг автомобілів та двигунів» відповідає сучасним потребам та запитам здобувачів освіти, зокрема про своє професійне майбутнє та сприяє набуттю освітніх компетентностей, визначених стандартом освіти за спеціальністю 133 Галузеве машинобудування.</p> <p>Щороку ОПП проходить процес перегляду та удосконалення, до якого залучаються також і здобувачі освіти. Пропозиції студентів розглядаються на засіданнях циклових комісій та студентської ради.</p> <p>Також щороку проводиться опитування студентів щодо підвищення якості підготовки здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою. Результати моніторингу думок здобувачів вказують, що вони задоволені рівнем наданих освітніх послуг на освітньо-професійній програмі.</p>	<p>Стандарт фахової передвищої освіти 133 Галузеве машинобудування Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2024 Освітньо-професійна програма 2025</p> <p>Положення про опитування здобувачів фахової передвищої освіти, випускників, роботодавців ВСП"СТФКНУХТ"</p> <p>Положення про порядок та умови обрання вибіркового компонента здобувачів освіти</p>

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>Це підтверджується в опитуванні, яке пройшло в травні 2025 року, де 69,6% опитаних обрали відповідь «повністю задоволений(на)» і 23,9% - «задоволений(на)». 6,5% опитаних оцінили якість наданих послуг як «десь посередині»; негативних оцінок в результаті опитування не виявлено, більшість здобувачів освіти вважає, що навчання в Коледжі відповідає сучасним вимогам і задоволені якістю освітніх послуг. Також здобувачі освіти мали можливість оцінити перелік освітніх компонентів, які викладаються на освітньо-професійній програмі та внести свої пропозиції.</p> <p>Власні потреби і запити здобувачі освіти можуть забезпечити через реалізацію права на вільний вибір освітніх компонентів. Перелік вибіркових дисциплін щороку переглядається і коригується відповідно до побажань стейкхолдерів.</p>	<p>Звіт про результати опитування здобувачів освіти щодо оцінювання якості ОПП</p> <p>Протоколи ЦК</p>
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	<p>ОПП складена на основі моніторингових досліджень ринку праці, покликана задовольнити потребу у фахівцях спеціальності 133 Галузеве машинобудування, зокрема регіону розташування коледжу. В освітньо-професійній програмі «Інжиніринг автомобілів та двигунів» відображено вимоги щодо розвитку суспільства та ринку праці. Визначним фактором для розробки ОПП стало урахування специфіки ринку праці в Закарпатській області та України.</p> <p>Робочою групою взято до уваги тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, регіонального</p>	<p>Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2024 Освітньо-професійна програма 2025</p> <p>Рецензії</p> <p>Договір про співпрацю</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		контексту та досвід аналогічних ОПП. Проаналізовано освітньо-професійні програми закладів фахової передвищої освіти зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування інших закладів освіти з різних регіонів України. Розвиток ринку праці постійно моніториться через аналіз сайтів з пошуку роботи Work.ua, Robota.ua, jobs.ua. Також це питання обговорюється під час залучення роботодавців до обговорення освітньо-професійної програми. Аналіз ОПП відбувається постійно в межах співпраці з провідними підприємствами регіону, з якими укладені договори про співпрацю	
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	Навчання за ОПП надає можливість здобувачам освіти набути сукупність компетентностей та результатів навчання, що засвідчують його професійну кваліфікацію.	Стандарт фахової передвищої освіти 133 Галузеве машинобудуванняї Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2024 Освітньо-професійна програма 2025
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	ОПП «Інжиніринг автомобілів та двигунів» відповідає дескрипторам Національної рамки кваліфікацій та визначені Стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»	Стандарт фахової передвищої освіти 133 Галузеве машинобудуванняї Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2024 Освітньо-професійна програма 2025
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійних асоціацій, якщо вони були залучені до	ОПП розроблено у співпраці з потенційними роботодавцями, їх було залучено до рецензування ОПП.	Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2024 Освітньо-професійна програма 2025

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	<p>Проводяться зустрічі з роботодавцями, метою яких є отримання та аналіз інформації щодо компетентностей, набутих здобувачами освіти, очікування і потреб роботодавців; задоволення роботодавців якістю підготовки фахівців у Відокремленому структурному підрозділі «Свалявський технічний фаховий коледж НУХТ»; відповідності потреб ринку праці у випускниках за даною ОПП; потреб у інших перспективних спеціальностях (освітньо-професійних програмах, спеціалізаціях); напрямів взаємодії та залучення роботодавців до освітнього процесу.</p> <p>Було проведено анкетування щодо забезпечення якості освітньої діяльності серед роботодавців. Плануємо розширити коло залучених зовнішніх стейкхолдерів та продовжувати співпрацю з ними в майбутньому. Це допомагає зрозуміти пріоритетні напрями покращення якості освіти, налагодити взаємовигідні форми співпраці. Позитивні рецензії фахівців-практиків, відгуки щодо змісту ОПП підтверджують врахування сучасних вимог до майбутнього фахівця з машинобудування. У перспективі це також дозволить покращити практичну складову підготовки фахівців.</p>	<p>Зустріч з роботодавцями</p> <p>Рецензії</p> <p>Анкетування роботодавців</p> <p>-</p>
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	<p>Мета й орієнтація, основний фокус, перелік основних і вибіркового компонентів ОПП визначені з урахуванням сучасних вимог до професійної діяльності фахівців з ремонту та обслуговування автомобілів і двигунів, інтересів роботодавців, потреб здобувачів освіти.</p>	<p>Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2024 Освітньо-професійна програма 2025</p> <p>Договір про співпрацю</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>Важливим аспектом в ОПП є врахування змін ринку освітніх послуг та ринку праці, що здійснюється через залучення до освітнього процесу практиків та тісну співпрацю закладу освіти з роботодавцями, що дає більші можливості працевлаштування для здобувачів освіти.</p> <p>Окрім того, у програмі передбачені освітні компоненти, які враховують потреби здобувачів освіти та інноваційні технології. Зміст дисциплін є динамічним та постійно оновлюється відповідно до вимог часу.</p>	<p>Зустріч з роботодавцями</p> <p>Положення про порядок та умови обрання вибіркового компонентів здобувачів освіти</p>
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	<p>В ОПП передбачено Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання для досягнення результатів навчання. В ОПП п. 3. «Характеристика освітньо-професійної програми» визначено особливості реалізації ОПП. Програма передбачає підготовку фахівців в галузі машинобудування, забезпечує набуття практичних навичок шляхом проходження виробничої практики на провідних підприємствах Закарпатської області, реалізується шляхом проведення практичних і лабораторних занять, самостійної та індивідуальної роботи із застосуванням комп'ютерної техніки і дистанційних технологій навчання.</p> <p>Програма передбачає академічну мобільність.</p>	<p>Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2024 Освітньо-професійна програма 2025</p> <p>Положення про академічну мобільність студентів</p>

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	<p>В ОПП зазначено рівень попередньої освіти, визначено обсяг освітньо-професійної програми у кредитах ЄКТС, перелік компонентів ОПП та їх логічну послідовність, умови формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти. Реалізація ОПП відбувається на основі базової загальної освіти з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. Загальний обсяг ОПП на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) складає 180 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам відповідного стандарту ФПО зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування.</p> <p>При вступі на ОПП на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти, коледж враховує раніше здобуті результати навчання.</p>	<p>Стандарт фахової передвищої освіти 133 Галузеве машинобудуванняї Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2024 Освітньо-професійна програма 2025</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП"СТФКНУХТ"</p> <p>Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб</p> <p>Правила прийому до ВСП СТФК НУХТ</p> <p>Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та(або) інформальної освіти</p>

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу студентів, яке передбачає відповідно до існуючої нормативної бази зарахування кредитів відповідно до набутих компетентностей, Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Відокремленому структурному підрозділі «Свалявський технічний фаховий коледж Національного університету харчових технологій» та надання їм академічної відпустки, Правилами прийому на навчання до коледжу, Порядком визнання у Відокремленому структурному підрозділі «Свалявський технічний фаховий коледж Національного університету харчових технологій» результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та(або) інформальної освіти</p>	
2	<p>Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Інжиніринг автомобілів та двигунів» охоплює різноманітні напрямки підготовки, що відкривають широкі кар'єрні можливості для випускників. В ОПІ пунктом 4. «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання» визначено основні професії та посади, на які може претендувати випускник відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти.</p> <p>Крім того, випускники можуть продовжити навчання за початковим (коротким циклом) або</p>	<p>Стандарт фахової передвищої освіти 133 Галузеве машинобудування Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2024 Освітньо-професійна програма 2025</p>

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, набути додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих, у тому числі післядипломної освіти.	<p align="center">Сторінка підрозділу сприяння працевлаштуванню випускників на сайті коледжу</p>
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	ОПП чітко визначає перелік компетентностей випускника, а саме: інтегральну (ІК), загальні (ЗК1-ЗК11), спеціальні (СК1-СК12). Вони відповідають Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування освітньо - професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».	<p align="center">Стандарт фахової передвищої освіти 133 Галузеве машинобудуванняї Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2024 Освітньо-професійна програма 2025</p>
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Зміст ОПП відповідає особливостям спеціальності 133 Галузеве машинобудування, що відображено в об'єктах вивчення та діяльності, теоретичному змісті предметної області, технологіях, методиках, формах викладання й оцінювання, визначених компетентностях, переліку освітніх компонентів, формах атестації здобувачів освіти. Цілі навчання, зміст предметної області, об'єкт вивчення, структурне і змістове наповнення програмних результатів навчання ОПП відповідають стандарту та особливостям спеціальності 133 Галузеве машинобудування.	<p align="center">Стандарт фахової передвищої освіти 133 Галузеве машинобудуванняї Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2024 Освітньо-професійна програма 2025</p>
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні	ОПП орієнтована на технології компетентнісного й особистісно орієнтованого навчання для	<p align="center">Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2024 Освітньо-професійна програма 2025</p>

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи тощо)?	здобуття студентами фундаментальних знань, набуття професійних вмінь і навичок, що передбачає впровадження форм інноваційної та дослідницької роботи. Воно здійснюється в ході студентоорієнтованого, здоров'я - зберігаючого, проблемного, професійно-орієнтованого, інтегрованого, змішаного викладання й оцінювання; лекцій, практичних і лабораторних робіт, проходження виробничої технологічної та переддипломної практики, групових проєктів, участі в тренінгах, командної роботи, виконання і презентацій курсових робіт з використанням інтерактивної дошки, засобів для демонстрації, комп'ютерних презентацій. ОПП передбачає підготовку та захист кваліфікаційної роботи.	<p style="text-align: center;"><u>Положення про практичну підготовку в ВСП «Свалявський технічний фаховий коледж Національного університету харчових технологій»</u></p> <p><u>Положення про курсову роботу (проєкт)</u></p>
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	<p>Структура освітньо-професійної програми та перелік освітніх компонентів передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії кожного здобувача освіти через можливість індивідуального вибору навчальних дисциплін із числа вибіркового освітніх компонентів.</p> <p>Структура ОПП забезпечує право здобувачів освіти на обрання вибіркового дисциплін в обсязі 21 кредиту, що складає не менше 10% від загального обсягу ОПП. Ця складова навчання дозволяє студентам обирати дисципліни відповідно до своїх професійних інтересів і майбутньої кваліфікації. Така вибіркова складова спрямована на розвиток</p>	<p><u>Освітньо-професійна програма 2022</u> <u>Освітньо-професійна програма 2023</u> <u>Освітньо-професійна програма 2024</u> <u>Освітньо-професійна програма 2025</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Положення про порядок та умови обрання вибіркового компонентів здобувачів освіти</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Презентація ВК</u></p>

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>певних компетентностей та досягнення додаткових результатів навчання, що можуть бути корисними для кар'єрного розвитку.</p> <p>Вибіркові освітні компоненти студенти обирають із блоків вибірових дисциплін, які відображені в ОПП. Після процедури вибору, дисципліни додаються до індивідуального навчального плану здобувача освіти.</p>	
7	<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обгрунтовано)?</p>	<p>Неформальні спеціалізації в ОПП не передбачені</p>	<p>Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2024 Освітньо-професійна програма 2025</p>
8	<p>Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу Коледжу згідно із Законом України «Про фахову передвищу освіту» передбачає можливість дуальної форми здобуття освіти, яка поєднує навчання осіб у коледжі з навчанням на робочих місцях для набуття здобувачами освіти професійної кваліфікації, підвищення якості підготовки фахівців, мотивації їх до самовизначення, самоактуалізації у професійному полі, самоосвіти й самовдосконалення, забезпечує зближення з вимогами ринку праці, скорочення адаптаційного періоду.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП"СТФКНУХТ"</p>
9	<p>Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?</p>	<p>Так, у коледжі передбачено процедуру дуальної форми здобуття фахової передвищої освіти Положенням про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Свалявський технічний фаховий коледж Національного</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП"СТФКНУХТ"</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		університету харчових технологій». Заяв на навчання за дуальною формою за цією ОПП не надходило.	
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Відповідно до змісту ОПП та стандарту освіти до організації та реалізації освітнього процесу залучаються роботодавці у такий спосіб: для участі у розробці, перегляді та рецензуванні ОПП; у проведенні фахових тренінгів, майстер-класів, екскурсій на підприємства, бесід і гостьових лекцій; керівництво практиками від виробництва, визначенні змісту виробничих практик; участь в опитуванні тощо.	<p><u>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП"СТФКНУХТ"</u></p> <p><u>Інформація про зустрічі з роботодавцями та екскурсії</u></p> <p><u>Договори про проведення практичної підготовки</u></p> <p><u>Результати опитування роботодавців</u></p>

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг ОПП вказано в кредитах ЄКТС відповідно до стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування і становить 180 кредитів ЄКТС.	Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2024 Освітньо-професійна програма 2025
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	Обсяг обов'язкових компонентів, спрямованих на формування компетентностей, що визначені стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування, вказаний у кредитах ЄКТС та складає 159 кредитів.	Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	Обсяг освітньо-професійної програми, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти, вказаний у кредитах ЄКТС та складає 21 кредит.	Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказані обсяги відповідають Закону України «Про фахову передвищу освіту», Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування та іншим нормативним документам Міністерства освіти і науки України.	Закон України "Про фахову передвищу освіту" Стандарт фахової передвищої освіти 133 Галузеве машинобудування Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	Так, в освітньо-професійній програмі виокремлено програмні результати навчання, що визначені стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування.	Стандарт фахової передвищої освіти 133 Галузеве машинобудування Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	Викладання в межах ОПП здійснюється через студентоцентроване навчання, що проводиться у формі лекцій, практичних занять, лабораторних робіт, семінарів, консультацій з викладачами, самостійного навчання за індивідуальними завданнями, виконання курсових робіт, навчальні та виробничі практики з використанням розроблених підручників, посібників, конспектів лекцій, методичних рекомендацій, періодичних наукових видань та мережі Internet. Під час самостійного навчання та виконання індивідуальних завдань здобувачі освіти здійснюють самостійну пізнавальну діяльність.	Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2024 Освітньо-професійна програма 2025
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	ОПП містить структурно-логічну схему, згідно з якою освітні компоненти структуровані в контексті загального часу навчання, тобто поділено на семестри.	Освітньо-професійна програма 2025 Навчальний план 2025
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	ОПП має поділ освітніх компонентів на обов'язкові компоненти ОПП та вибіркові компоненти ОПП.	Освітньо-професійна програма 2025 Навчальний план 2025

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Структурно-логічна схема ОПП дозволяє досягти загальних та фахових компетентностей шляхом опанування визначених в освітньо-професійній програмі обов'язкових і вибіркового освітніх компонентів. Обов'язкові освітні компоненти підпорядковані певній логіці навчання та викладання, забезпечують визначені в ОПП компетентності і призводять до досягнення програмних результатів навчання, зазначених у ОПП.	Освітньо-професійна програма 2025 Навчальний план 2025
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми?	В освітньо-професійній програмі «Інжиніринг автомобілів та двигунів» наявні матриці, які відображають зв'язок між компетентностями, результатами навчання та компонентами освітньої програми: - Таблиця 5. Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми; - Таблиця 6. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми; - Таблиця 7. Матриця відповідності результатів навчання загальним та спеціальним компетентностям Обов'язкові компоненти освітньої програми дають змогу в цілому досягти програмних результатів навчання.	Освітньо-професійна програма 2025 Навчальний план 2025
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувані визначені у матриці відповідності компетентності?	Так, результати навчання, заявлені в освітньо-професійній програмі «Інжиніринг автомобілів та двигунів», допомагають сформувані визначені компетентності, які відображені у матриці відповідності. Кожен результат навчання	Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2024 Освітньо-професійна програма 2025

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>співвідноситься з певною компетентністю у матриці відповідності, яка є частиною освітньо-професійної програми.</p> <p>Таким чином, ОПП структурована так, щоб забезпечити повне набуття необхідних компетентностей через чітко сформульовані результати навчання.</p> <p>Навчальний план сформовано відповідно до освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми.</p>	<p>Навчальний плани 2022 Навчальний плани 2023 Навчальний плани 2024 Навчальний план 2025</p>

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?</p>	<p>Коледж має процедуру, яка дає змогу сформувати індивідуальну освітню траєкторію. Положення про організацію освітнього процесу визначає права здобувачів освіти в частині вільного вибору дисциплін.</p> <p>Індивідуальна освітня траєкторія реалізується здобувачами освіти через індивідуальний навчальний план, який формується відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти.</p> <p>Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів фахової передвищої освіти забезпечується процедурами</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП "СТФКНУХТ"</p> <p>Положення про індивідуальний навчальний план здобувача ФПО</p> <p>Положення про порядок та умови обрання вибіркового компонента здобувачів освіти</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		вільного вибору вибіркового навчальних дисциплін, вільного вибору баз виробничої практики, вибору тем курсових робіт, самостійної роботи студентів з кожної дисципліни.	<p><u>Положення про практичну підготовку в ВСП «Свалявський технічний фаховий коледж Національного університету харчових технологій»</u></p> <p><u>Положення про курсову роботу (проект)</u></p>
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	<p>Механізми формування індивідуальних освітніх траєкторій і їх функціонування розроблено та впроваджено в дію.</p> <p>Механізми реалізації процедури вибору освітніх компонентів описані у Положенні про порядок та умови обрання вибіркового компонентів здобувачами освіти. В ОПП та в навчальному плані передбачена можливість для обрання студентом дисциплін за вибором, що становить не менше 10% загальної кількості кредитів ЄКТС з урахуванням власних потреб, інтересів, уподобань щодо майбутньої професійної діяльності або розширення особистісного світогляду.</p> <p>Відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів освіти студенти можуть самостійно з дозволу відділу практики підбирати для себе місце проходження практики і пропонувати його для використання. З такими базами практик (підприємствами, організаціями, установами) коледж укладає договори щодо їх проведення.</p> <p>Вибір тем курсових робіт із запропонованого переліку передбачений у Положенні про курсову</p>	<p><u>Положення про порядок та умови обрання вибіркового компонентів здобувачів освіти</u></p> <p><u>Положення про практичну підготовку в ВСП «Свалявський технічний фаховий коледж Національного університету харчових технологій»</u></p> <p><u>Положення про курсову роботу (проект)</u></p> <p><u>Наскрізна програма практики</u></p> <p><u>Методичні рекомендації(вказівки) з курсового проектування(робіт)</u></p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		роботу (проект) та Методичних рекомендаціях з курсового проектування.	
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	В ОПП передбачено можливість вибору освітніх компонентів. Регламентує цей процес Положення про порядок та умови обрання вибірових компонентів здобувачами освіти. Здобувачі освіти можуть обирати блоки дисциплін вільного вибору.	<p>Положення про порядок та умови обрання вибірових компонентів здобувачів освіти</p> <p>Презентація каталогу ВК</p>
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Документами, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти у Коледжі, є Положення про організацію освітнього процесу, Положення про порядок та умови обрання вибірових компонентів здобувачами освіти, Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти, Положення про практичну підготовку студентів, Положення про порядок проведення атестації здобувачів освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії, Положення про курсову роботу (проект) здобувачів ФПО, Методичні рекомендації з курсового проектування.	<p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП"СТФКНУХТ"</p> <p>Положення про порядок та умови обрання вибірових компонентів здобувачів освіти</p> <p>Положення про індивідуальний навчальний план здобувача ФПО</p> <p>Положення про практичну підготовку в ВСП «Свалявський технічний фаховий коледж Національного університету харчових технологій»</p>

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
			<p>Положення про порядок проведення атестації здобувачів освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії</p> <p>Положення про курсову роботу (проект)</p> <p>Методичні рекомендації(вказівки) з курсового проектування(робіт)</p>
5	<p>Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?</p>	<p>У коледжі розроблено процедуру інформування здобувачів освіти про вибіркові освітні компоненти відповідно до Положення про порядок та умови вибору здобувачами освіти вибіркового дисциплін. Ця процедура передбачає ознайомлення студентів із переліком дисциплін вибіркової частини навчального плану, а також із порядком і термінами подання заяв про вибір дисциплін та формування груп у закладі освіти. Викладачі циклової комісії організують презентацію вибіркового дисциплін під час комунікативних зустрічей із студентами.</p>	<p>Положення про порядок та умови обрання вибіркового компонентів здобувачів освіти</p> <p>Презентація ВК</p>

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальні плани розроблено на основі освітньо-професійної програми та згідно з Положенням про порядок розроблення, затвердження навчальних планів. Вони містять перелік і обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їх логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види й обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного та підсумкового контролю, що забезпечує досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання.	Освітньо-професійна програма 2025 Навчальний план 2025 Положенням про порядок розроблення, затвердження навчальних планів
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальний план складається на підставі освітньо-професійної програми, затвердженої Вченою радою НУХТ. Навчальний план схвалюється фаховою цикловою комісією, завідувачем відділення, заступником директора з навчальної роботи та затверджуються директором коледжу.	Навчальний план 2025
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	Навчальний план містить інформацію про галузь знань, спеціальність, назву ОПП, кваліфікацію, форму навчання та передумови вступу.	Навчальний план 2025
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	У навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Інжиніринг автомобілів та двигунів»	Навчальний план 2025

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		визначено перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС.	
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані відповідає структурно-логічній схемі (пункт 2.2 розділу 2 ОПП), у якій відображено послідовність вивчення освітніх компонентів у кожному семестрі.	Освітньо-професійна програма 2025 Навчальний план 2025
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані відповідають інформації, зазначеній у пункті 5 розділу 1 ОПП (Викладання та оцінювання).	Освітньо-професійна програма 2025 Навчальний план 2025
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	Навчальні плани містять графік освітнього процесу, в якому відображено теоретичне навчання, екзаменаційна сесія, практика, канікули, атестація здобувачів фахової передвищої освіти.	Навчальний план 2025 Графік освітнього процесу
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	У графіку освітнього процесу визначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь строк навчання.	Навчальний план 2025 Графік освітнього процесу
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Форми, кількість поточного та підсумкового контролю результатів навчання відповідають освітньо-професійній програмі.	Освітньо-професійна програма 2025 Навчальний план 2025

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	<p>Освітньо-професійна програма, навчальні плани за нею передбачають різні види практичної підготовки (навчальна та виробнича практика), зокрема такі види практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) навчальна практика (слюсарно-механічна) обсягом 6 кредитів ЄКТС (ОК 28); 2) навчальна практика (ремонтно-експлуатаційна) обсягом 9 кредитів ЄКТС (ОК 29); 3) технологічна практика обсягом 9 кредитів ЄКТС (ОК 30) 4) переддипломна практика обсягом 6 кредитів ЄКТС (ОК 31). <p>Загальний обсяг практичної складової в освітньо-професійній програмі та навчальному плані складає 30 кредитів ЄКТС. Проходження практики здійснюється відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів освіти</p>	<p>Освітньо-професійна програма 2025</p> <p>Навчальний план 2025</p> <p>Положення про практичну підготовку в ВСП «Свалявський технічний фаховий коледж Національного університету харчових технологій»</p>
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	<p>Так, внутрішні нормативні документи коледжу щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема для освітньо-професійної програми «Інжиніринг автомобілів та двигунів», затверджені та впроваджені. Ці документи є важливою частиною освітнього процесу і зазвичай включають: Положення про практичну підготовку здобувачів освіти, договори про проходження</p>	<p>Положення про практичну підготовку в ВСП «Свалявський технічний фаховий коледж Національного університету харчових технологій»</p> <p>Договори про проходження практики</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		практики, графік освітнього процесу, навчальні програми практики.	Графік освітнього процесу Наскрізна програма практики Програми практик
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?	<p>Практична підготовка забезпечує закріплення теоретичних знань, отриманих студентами під час навчання, набуття, вдосконалення і розширення компетентностей у роботі за спеціальністю. Вона надає студенту первинний досвід професійної діяльності, сприяє формуванню професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень та виконання практичних завдань.</p> <p>Практична підготовка здобувачів освіти, яка передбачена освітньо-професійною програмою «Інжиніринг автомобілів та двигунів», дає змогу досягти інтегральної та спеціальних компетентностей.</p>	Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025 Програми практик
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	Освітня діяльність у межах реалізації ОПП передбачає різні види практичної підготовки. Це й практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо. Ці види практичної підготовки відображено в робочих навчальних програмах освітніх компонентів.	Навчальний плани 2022 Навчальний план 2025 Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		Освітні компоненти, які формують спеціальні компетентності, передбачають значну кількість лабораторних і практичних занять, на яких теоретичні знання доповнюються дослідницькими та практичними навичками. Практична підготовка здобувачів реалізується також завдяки проведенню навчальних екскурсій на виробництво.	<p align="center">Екскурсії на виробництво</p> <p align="center">-</p>
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	Співпраця із роботодавцями щодо формулювання цілей і завдань практичної підготовки та її змісту у Коледжі відбувається постійно проведенням зустрічей роботодавців з учасниками освітнього процесу коледжу, надання ними відгуків про результати практики здобувачів освіти на різних підприємствах, проведення опитування роботодавців стосовно результативності практичної підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою. Окрім того, роботодавці залучаються до формування практичних завдань для здобувачів освіти під час проходження виробничих практик, які відображено у програмах виробничої практики.	<p align="center">Відгуки стейкхолдерів</p> <p align="center">-</p> <p align="center">ЗВІТ про результати опитування стейкхолдерів</p> <p align="center">Договори про співпрацю</p>
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	Так, в практичній підготовці за освітньо-професійною програмою «Інжиніринг автомобілів та двигунів» враховані інноваційні технології, які є актуальними для галузі машинобудування. Освітньо-професійна програма має на меті підготувати фахівців,	<p align="center">Програми практик</p>

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		здатних впроваджувати новітні технологічні рішення на виробництві, що передбачає використання сучасного обладнання, інноваційних підходів в ремонті та обслуговуванні автомобілів та двигунів.	
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	<p>Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту», Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці залучаються як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти.</p> <p>Роботодавці залучаються до функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти через участь у процесах періодичного перегляду та удосконалення освітньо-професійної програми, участі в зустрічах з учасниками освітнього процесу коледжу, проведенні показових лекцій, викладанні окремих тем. За пропозиціями роботодавців корегуються навчальні плани, переглядається зміст дисциплін, тематики курсових робіт, завдання на практичне навчання.</p> <p>Залучення здобувачів освіти до внутрішньої системи забезпечення якості реалізується через регулярні опитування щодо їх задоволеності якістю освітнього процесу, залучення їх до розробки і періодичного оновлення освітньо-професійної програми, запрошення до участі в засіданнях педагогічної ради Коледжу з питань якості освіти як дійсних членів педагогічної ради.</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про опитування здобувачів фахової передвищої освіти, випускників, роботодавців ВСП"СТФКНУХТ"</p> <p>ЗВІТ про результати опитування стейкхолдерів</p> <p>Положення про студентське самоврядування</p>

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		Залучення студентів та роботодавців до заходів забезпечення якості освіти сприяє більшому розумінню студентами можливості кар'єрного зростання, розвитку їх загальних компетентностей згідно з ОПП.	Протоколи Студентської ради

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Щорічно проводиться опитування щодо якості освітньо-професійної програми здобувачів фахової передвищої освіти випускового курсу/року навчання для удосконалення змісту освітньо-професійної програми «Інжиніринг автомобілів та двигунів». Дане опитування передбачає визначення думки здобувачів освіти про введення в ОПП нових освітніх компонентів, чи вилучення певних компонентів з ОПП, які дисципліни вони вважають необхідними для майбутньої професійної діяльності, чи збігаються їхні очікування щодо освітньо-професійної програми з її реальним змістом? Результати проведених опитувань використовуються для формування загальних компетентностей у змісті	Положення про студентське самоврядування Анкета «Якість освітньо-професійних програм» Звіт про результати опитування здобувачів освіти щодо оцінювання якості ОПП

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		освітньо-професійної програми. Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» у коледжі діє студентське самоврядування, яке є невід'ємною частиною громадського самоврядування коледжу. Створена студентська рада коледжу. Студентське самоврядування бере участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення змісту освітньо-професійної програми, організації освітнього процесу; бере участь у проведенні внутрішніх та зовнішніх заходів з моніторингу та контролю за якістю освіти; бере участь у вирішенні питань забезпечення належних побутових умов проживання студентів у гуртожитку та інше. До роботи студентського самоврядування залучаються здобувачі фахової передвищої освіти всіх академічних груп коледжу.	
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Освітні компоненти програми спрямовані на набуття загальних компетентностей здобувачів освіти. Структура програми передбачає цикл обов'язкових освітніх компонентів, що формують загальні компетентності. Освітні компоненти, передбачені в ОПП (ОК1–ОК 31), сприяють набуттю загальних компетентностей (ЗК1–ЗК11) здобувачами фахової передвищої освіти.	Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2024 Освітньо-професійна програма 2025
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які	В освітньо-професійній програмі сформовані форми та методи, які сприяють набуттю загальних	Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2024 Освітньо-професійна програма 2025

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	сприяють набуттю загальних компетентностей?	<p>компетентностей здобувачами освіти. Освітній процес у коледжі базується на проблемно-орієнтованому та компетентнісному підходах до навчання і реалізується із застосуванням таких форм і методів, як лекції, лабораторні та практичні заняття, семінари, виконання курсової роботи, дослідницькі лабораторні роботи, самостійна робота, консультації із викладачами, навчальна практика, виробнича практика.</p> <p>Так, лекції (проблемні, з візуалізацією, з елементами бесіди) спрямовані на вибудовування цілісної системи знань та формування наукового світогляду через формування компетенції і досвіду, можливостей використання конкретних знань у професійній діяльності. Семінарські (практичні) заняття (у вигляді диспуту тощо) – на розвиток аналітичних навичок, здатності до аргументації власної точки зору, вміння формулювати завдання та визначати шляхи їх реалізації.</p>	
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	<p>У коледжі розроблено заходи, що сприяють розвитку у здобувачів освіти загальних компетентностей. Вони успішно реалізуються в ході освітнього процесу. Щорічно розробляється план роботи коледжу, який включає в себе плани роботи структурних підрозділів, відділів, напрямів діяльності та внутрішнього контролю.</p> <p>Плани роботи містять заходи, які сприяють формуванню й розвитку загальних</p>	<p>План роботи коледжу Сторінка виховної роботи коледжу Сторінка студентського самоврядування</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>компетентностей здобувачів освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виховні заходи, які проводяться згідно з планом виховної роботи коледжу; - участь студентів в органах студентського самоврядування сприяє формуванню в них загальних компетентностей та досягненню окремих результатів навчання за спеціальністю, визначених ОПІ та пов'язаних з розвитком соціальної активності, ініціативності та відповідальності за доручені справи, набуття якостей та навичок лідера, організатора, вміння працювати в команді; - залучення здобувачів освіти до громадської, управлінської, культурної та інших видів діяльності. 	

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Відповідно до нормативних вимог Коледж щороку у визначені терміни оприлюднює на вебсайті Правила прийому на поточний рік.	Правила прийому до ВСП СТФК НУХТ

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Так, за нормативними вимогами Правила прийому до Коледжу містять критерії відбору на ОПП (інформаційні таблиці 2 та 3 Правил прийому). Для вступу на ОПП вступники проходять конкурсні випробування (вступні випробування (співбесіди) чи вступ за сертифікатами НМТ) відповідно до рівня освіти (базова середня освіта чи повна загальна середня освіта, освітньо-кваліфікаційний рівень «кваліфікований робітник» тощо).	<p>Правила прийому до ВСП "СТФК НУХТ"</p> <p>Програми вступних випробувань</p> <p>Перелік вступних випробувань</p>
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	Так, у Правилах прийому до Коледжу визначені всі обов'язкові вимоги до вступників щодо передумов вступу (розділ 3), необхідних документів (розділ 7), який передбачає наявність військово-облікових документів для абітурієнтів (чоловіків) 25+, проходження вступних випробувань (розділи 6 та 8), виконання вимог до зарахування (розділи 11 – 14) тощо.	<p>Правила прийому до ВСП "СТФК НУХТ"</p>
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Так, Правила прийому чіткі, зрозумілі та доступні для потенційних вступників. Підтвердженням цього є відсутність скарг та звернень від громадян під час вступних кампаній за останні 5 років.	<p>Правила прийому до ВСП "СТФК НУХТ"</p>
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Кваліфікація за ОПП не має специфічних вимог щодо її отримання. Правила прийому є недискримінаційними, встановлюють рівні вимоги для всіх категорій вступників.	<p>Правила прийому до ВСП "СТФК НУХТ"</p>

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	На сайті коледжу своєчасно оприлюднюється точна та достовірна інформація про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства, зокрема ліцензований обсяг, освітньо-професійна програма для відповідного року вступу, проект освітньої програми, інформація щодо освітньої кваліфікації, терміни навчання, база вступу, вимоги до вступників та інша корисна інформація. Повна інформація щодо змісту ОПП «Інжиніринг автомобілів та двигунів» наведена на сайті коледжу в розділі «Студенту» - «Освітньо-професійні програми».	Інформація про спеціальність Освітньо-професійна програма 2025
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	На сайті Коледжу є інформація щодо змісту ОПП «Інжиніринг автомобілів та двигунів», в розділі «Студент» - «Освітньо-професійні програми». Навчально-методичні матеріали (комплекси) за її освітніми компонентами, частково розміщені на дистанційній навчальній платформі Google workspace for education fundamentals та методичному кабінеті коледжу. Комплекси містять робочу програму навчальної дисципліни, конспект лекцій, методичні рекомендації щодо проведення практичних, семінарських чи лабораторних занять, організації самостійної роботи, засоби діагностики, відомості про забезпечення навчальною літературою.	Інформація про спеціальність Освітньо-професійна програма 2025 Освітня платформа

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	<p>Безпосередньо ОПП містить інформацію про цілі та зміст підготовки здобувачів за спеціальністю. Програма оприлюднена на вебсайті Коледжу.</p> <p>Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у сфері галузевого машинобудування, що передбачає застосування положень і методів інженерних наук та характеризується певною невизначеністю умов.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: сукупність понять, засобів, способів і методів діяльності, спрямованих на розробку, виготовлення, експлуатацію, обслуговування, ремонт та утилізацію продукції галузевого машинобудування.</p>	<p>Інформація про спеціальність</p> <p>Освітньо-професійна програма 2025</p>

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	Так, у коледжі визначені правила для забезпечення академічної мобільності. Відповідне положення розміщене на вебсайті закладу.	Положення про академічну мобільність
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	Відповідно до внутрішніх нормативних документів здобувачі фахової передвищої освіти мають можливість академічної мобільності. Дія Положення про академічну мобільність розповсюджується на здобувачів освіти за всіма освітньо-професійними програмами, що діють у коледжі, в т.ч. й на ОПІ «Інжиніринг автомобілів та двигунів»	Положення про академічну мобільність Договора про академічну мобільність
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Так, Правила прийому до Коледжу обговорюються та схвалюються на засіданні Педагогічної ради (протокол засідання педагогічної ради №4 від 20 березня 2025 року), членами якої є представники студентства.	Протокол засідання педагогічної ради
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	Так, відповідне положення (розділ 5) регламентує процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності.	Положення про академічну мобільність Положення про перезарахування дисциплін та визначення академічної різниці

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	На рівні коледжу питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується відповідним Положенням (розділ 3).	Порядок визнання у ВСП «Свалявський технічний фаховий коледж НУХТ» результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та(або) інформальної освіти
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Відповідне положення щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, розроблене таким чином, щоб гарантувати надійність процедури їх визнання.	Порядок визнання у ВСП «Свалявський технічний фаховий коледж НУХТ» результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та(або) інформальної освіти
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті визначені у відповідному положенні (розділ 3).	Порядок визнання у ВСП «Свалявський технічний фаховий коледж НУХТ» результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та(або) інформальної освіти

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	Коледж має розроблене та затверджене Положення про організацію освітнього процесу, яке визначає права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації ОПП.	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП"СТФКНУХТ"
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Положення про організацію освітнього процесу обговорювалося на засіданні студентської ради та педагогічної ради, членами якої є її представники студентства (протокол засідання педагогічної ради №1 від 30.08.2023, протокол засідання студентської ради №4 від 18.08.2023).	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП"СТФКНУХТ" Протоколи Студентської ради Протокол засідання педагогічної ради
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Відповідно до чинного законодавства України пряме фінансування освітньо-професійної програми роботодавцями не передбачене. Водночас роботодавці можуть на добровільних засадах здійснювати підтримку освітнього процесу шляхом надання благодійної, спонсорської або матеріально-технічної допомоги Коледжу. Залучення роботодавців до освітнього процесу передбачено також Положенням про опитування здобувачів фахової передвищої освіти, випускників, роботодавців, Положенням про практичну підготовку здобувачів освіти, Положенням про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників Коледжу, а також укладеними договорами про співпрацю з роботодавцями. Вони передбачають такі заходи: пошук потенційних партнерів та налагодження	Положення про опитування здобувачів фахової передвищої освіти, випускників, роботодавців ВСП"СТФКНУХТ" Положення про практичну підготовку в ВСП «Свалявський технічний фаховий коледж Національного університету харчових технологій»

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>співпраці з ними; координація залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу; координація залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Роботодавців залучають до процедур розроблення, перегляду та рецензування освітньо-професійної програми через надання рецензій і пропозицій під час перегляду і затвердження ОПП. Роботодавці активно залучаються до визначення змісту виробничих практик, змісту програм навчальних дисциплін професійного спрямування та фінансового забезпечення процедур їх виконання. Роботодавці надають характеристики та відгуки щодо професійної підготовки здобувачів освіти.</p>	<p><u>Положення про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників ВСП"СТФКНУХТ"</u></p> <p><u>Договори про співпрацю</u></p> <p><u>Відгуки стейкхолдерів</u></p> <p><u>ЗВІТ про результати опитування стейкхолдерів</u></p> <p><u>Віізди на підприємства за сприяння стейкхолдерів</u></p>

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	Положення про організацію освітнього процесу в коледжі розроблено на підставі Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти та Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої (НАКАЗ МОН України 02.05.2023 № 510 зареєстровано в Міністерстві юстиції України 26 червня 2023 р. за № 1054/40110). Типове положення відображає основні складові освітнього процесу в закладі освіти: форми здобуття освіти, форми організації освітнього процесу та види навчальних занять, планування освітнього процесу та вимоги до освітньої діяльності, оцінювання та визнання результатів навчання тощо. У коледжі здійснюється моніторинг якості освіти і виконання вищевказаного Положення на встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності.	<p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП"СТФКНУХТ"</p> <p>Типове Положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти та Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти</p>
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Графік освітнього процесу розроблено, затверджено відповідно до навчального плану та оприлюднено на вебсайті Коледжу.	<p>Навчальний план 2025</p> <p>Графік освітнього процесу</p>
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін	Виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) здійснюється відповідно до чинних програм навчальних дисциплін, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджена з ОПП за	<p>Навчальний план 2025</p> <p>Індивідуальний навчальний план</p> <p>Навчально-методичні матеріали, розміщені на дистанційній освітній платформі</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	компетентностями й результатами навчання. Навчальний план за всіма освітніми компонентами забезпечений навчальними програмами, робочими програмами навчальних дисциплін (навчально-методичні матеріали за програмою розміщені на дистанційній навчальній платформі Google workspace for education fundamentals в розрізі освітніх компонентів та в методичному кабінеті коледжу) та індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти.	
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Структура навчального плану побудована відповідно до нормативних вимог щодо переліку освітніх компонент із зазначенням їх обсягів в кредитах ЄКТС та розподілом за курсами та семестрами. Це дозволяє здобувачеві освіти спланувати свою участь в академічній мобільності (розділи III, IV та VI Положення про академічну мобільність).	<p align="center">Навчальний план 2025</p> <p align="center">Положення про академічну мобільність</p>

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	Внутрішніми нормативними документами передбачені інструменти для прийняття рішень на основі зворотного зв'язку зі здобувачами освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти визначає принципи організації	<p align="center">Положення про організацію освітнього процесу у ВСП"СТФКНУХТ"</p> <p align="center">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p>

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>студентоцентрованого навчання в коледжі. Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм у ВСП СТФК НУХТ характеризує порядок забезпечення якості ОПП, в т.ч. шляхом прийняття рішень на підставі відгуків студентів. Графік періодичного перегляду ОПП також містить етап проведення опитувань здобувачів освіти щодо якості освіти.</p> <p>Форми і методи навчання та викладання сприяють розвитку у здобувачів освіти самостійності й відповідальності у виборі освітньої траєкторії. Ознакою студентоцентрованого підходу ОПП є вибір форм і методів навчання, що направлені на досягнення ПРН. Для розуміння форм і методів навчання і викладання здобувачам освіти на перших заняттях з дисциплін надається інформація щодо цілей, змісту, ПРН, критеріїв оцінювання. Ця інформація відображена у навчальних програмах. До студентоцентрованого підходу функціонування ОПП відноситься також тісна співпраця викладачів та органів студентського самоврядування коледжу. Представники студентського самоврядування в складі робочих груп беруть участь в обговоренні ОПП, внесенні змін, обґрунтуванні вибору форм і методів навчання.</p>	<p>Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм</p> <p>Графік періодичного перегляду ОПП</p> <p>Анкета «Якість освітньо-професійних програм»</p> <p>Протоколи ЦК та Студенської ради (I, II)</p>
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей	Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів освіти містить	Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів освіти

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	загальні вимоги до знань, навичок та компетентностей відповідно до запланованих результатів навчання. Вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання за програмою конкретизуються за кожним освітнім компонентом та відтворюються у робочих програмах навчальних дисциплін.	Навчально-методичні матеріали, розміщені на дистанційній освітній платформі
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Кожен викладач на початку роботи зі студентами в межах навчальної дисципліни ознайомлює здобувачів освіти з критеріями оцінювання, під час проведення поточного та підсумкового контролю кожна оцінка аргументується.	Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів освіти Положення про модульно-рейтингову систему
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Критерії оцінювання вказані в Положенні про контроль та критерії оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів освіти, Положенні про модульно-рейтингову систему оцінки знань та вмінь студентів, які оприлюднені на офіційному вебсайті та змістах модулів до робочих навчальних програм навчальних дисциплін.	Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів освіти Положення про модульно-рейтингову систему Освітня платформа
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Так, організація та методи оцінювання знань забезпечують виконання здобувачами фахової передвищої освіти контрольних форм навчання відповідно до навчального плану. У коледжі форми контрольних заходів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу і Положенням про систему	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП "СТФКНУХТ" Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів освіти Навчальний план 2025

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>внутрішнього забезпечення якості освіти. Для оцінювання ПРН здобувачів освіти ОПП застосовують вхідний, поточний, семестровий контроль, підсумкову атестацію і контроль залишкових знань (форми контрольних заходів і критерії їх оцінювання доводяться до здобувачів освіти на першому занятті).</p> <p>Вхідний контроль проводиться на першому занятті за завданнями, які відповідають програмі попередньої за структурно-логічною схемою дисципліни, є підґрунтям для надання допомоги здобувачу освіти (за необхідності), консультацій.</p> <p>Поточний контроль проводиться протягом семестру за всіма видами навчальних занять з метою оцінювання даних про якість отримання ПРН з дисципліни. Результати поточного контролю виставляються в журнал академічної групи і є доступними для здобувача. Поточний контроль оцінюється кількістю балів за робочою програмою дисципліни.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться як екзамен або диференційований залік у терміни, встановлені навчальним планом та графіком освітнього процесу. У випадках незгоди з оцінюванням результатів навчання здобувач освіти може звернутись до завідувача відділення із заявою про призначення перескладання.</p> <p>У разі використання технологій дистанційного навчання викладач перевіряє та оцінює всі види робіт</p>	

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		на платформі Google workspace for education fundamentals.	
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України №288 від 01.04.2022р. «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування галузі знань 13 «Механічна інженерія» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2022-2023 навчального року та передбачає атестацію здобувачів освіти у формі кваліфікаційного іспиту.	<p>Стандарт фахової передвищої освіти 133 Галузеве машинобудування</p> <p>Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025</p>
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти відповідають змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою, що відображено в робочих навчальних програмах. У робочих навчальних програмах освітніх компонентів відображаються форми проведення контролю та критерії оцінювання знань. Оцінювання складових змісту дисциплін відбувається у процесі поточного і підсумкового контролю, виконання і захисту курсових робіт, під	<p>Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025</p> <p>Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів освіти</p> <p>Положення про атестацію здобувачів ФПО та екзаменаційну комісію</p>

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		час практичної підготовки та атестації здобувачів освіти у формі кваліфікаційного іспиту.	

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	Так, освітні компоненти ОПП формуються із урахуванням наукових досягнень та сучасних практик в галузі. Викладачі, які забезпечують освітній процес за програмою, системно працюють над актуалізацією змісту та форм навчання. Для проведення навчальних занять та позааудиторних заходів залучаються провідні фахівці галузі. Здобувачі освіти та викладачі готують публікації для участі у науково-практичних конференціях, організована робота гуртків фахового спрямування.	Освітньо-професійна програма 2025 Презентація ВК Гурткова робота -
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Так, відповідно до графіка перегляду ОПП передбачено регулярну співпрацю зі стейкхолдерами (роботодавцями, базами практик, Національним університетом харчових технологій) щодо встановлення відповідності програми вимогам ринку праці та стану розвитку галузі.	Освітньо-професійна програма 2025 Рецензії роботодавців Протокол засідання ЦК
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Внутрішніми нормативними документами коледжу передбачена участь здобувачів освіти у моніторингу та перегляді ОПП з метою її оновлення (Положення про внутрішню систему забезпечення	Освітньо-професійна програма 2025 Положення про опитування здобувачів фахової передвищої освіти, випускників, роботодавців ВСП"СТФКНУХТ"

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		якості освіти, Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм). Реалізується це за допомогою опитувань здобувачів освіти та випускників за програмою, обговорення змісту та якості освітньої діяльності під час зустрічей зі студентами, розгляду отриманих пропозицій щодо вдосконалення ОПП на засіданнях робочої групи, циклової комісії тощо.	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм</p> <p>Графік періодичного перегляду ОПП</p>

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студенто-центрованого підходу та принципам академічної свободи?	Діяльність Коледжу спрямована на забезпечення якісного задоволення освітніх потреб здобувачів освіти. Досягнення цього реалізується через організацію освітнього процесу на основі	<p>Стратегія розвитку коледжу</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП"СТФКНУХТ"</p>

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>студентоцентрованого підходу (Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти). Відповідно до цього розроблена ОПП зосереджена на результатах навчання, враховує особливості пріоритетів здобувачів освіти, ґрунтується на реалістичності запланованого навчального навантаження, що узгоджується із тривалістю програми. При цьому студенту надано більші можливості щодо вибору змісту, темпу та способу навчання. Викладачі Коледжу застосовують інноваційні методи і форми навчання, викладання орієнтоване на підтримку ефективної співпраці зі здобувачами, надається перевага інтерактивним методам, що передбачає позиціонування здобувачів як рівноправних партнерів у формуванні компетентностей, створення можливостей для саморозвитку. Сучасні форми і методи навчання стимулюють здобувачів до кращих особистих результатів, сприяють розвитку навичок самонавчання, спонукають їх бути більш активними та адаптивними. Форми, методи навчання і викладання на ОПП відповідають принципам академічної свободи, оскільки передбачається їх максимальна варіативність і багатогранність, а також індивідуальний підхід, урахування свободи слова і творчості.</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Освітньо-професійна програма 2025</p>
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів	У межах кожного освітнього компонента програми визначено форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання, що	Освітньо-професійна програма 2025

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	забезпечені відповідними матеріалами для їх реалізації (пакети екзаменаційних білетів, питання для заліку, засоби діагностики для проведення поточного контролю тощо).	Навчально-методичні матеріали, розміщені на дистанційній навчальній платформі Google workspace for education fundamentals
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Внутрішніми нормативними документами коледжу чітко визначено основні засади політики оцінювання, у тому числі й стосовно змісту оцінок (Положення про організацію освітнього процесу, Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів освіти). Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється за кожним освітнім компонентом у формі поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль здійснюється під час аудиторних занять при проведенні теоретичних, практичних, лабораторних та семінарських занять. Тематична атестація (модульний контроль) проводиться після вивчення теми (розділу) і має на меті визначити рівень знань та вмінь здобувачів освіти, набутих під час усіх видів аудиторних занять і самостійної роботи. Підсумковий контроль реалізується як підсумкова атестація: семестрова (екзамен чи диференційований залік) та атестація здобувачів освіти.	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП"СТФКНУХТ" Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів освіти Положення про модульно-рейтингову систему оцінювання знань
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	Внутрішніми нормативними документами коледжу чітко визначено основні засади політики оцінювання, у тому числі й стосовно методів релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП"СТФКНУХТ"

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		(Положення про організацію освітнього процесу, Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів освіти).	Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів освіти
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Для кожного освітнього компонента програми розроблена та використовується система засобів діагностики, що містить завдання різних форм та різної складності. Засоби діагностики призначені для кількісного та якісного оцінювання ступеня досягнення здобувачами результатів навчання, у тому числі і в межах самоконтролю.	Навчально-методичні матеріали, розміщені на дистанційній освітній платформі
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Для освітніх компонентів розроблені засоби діагностики, що містять різнорівневі види завдань і використовуються під час поточного та підсумкового контролю.	Навчально-методичні матеріали, розміщені на дистанційній освітній платформі
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Внутрішніми нормативними документами коледжу чітко визначено основні засади політики оцінювання, зокрема й системи оцінювання різнорівневих видів завдань (Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів освіти).	Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів освіти
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Кожен освітній компонент містить критерії оцінювання, засоби діагностики, приклади типових завдань, інформацію про форми контрольних заходів, що доводяться до відома здобувача освіти під час вивчення шляхом оприлюднення в системі дистанційного навчання Google workspace for education fundamentals	Навчально-методичні матеріали, розміщені на дистанційній освітній платформі

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Форми контрольних заходів, критерії оцінювання враховано у Положенні про організацію освітнього процесу в ВСП «СТФК НУХТ». Крім того, коледж має окремі внутрішні нормативні документи, що регламентують форми контролю знань здобувачів освіти та порядок їх оцінювання.	<p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП"СТФКНУХТ"</p> <p>Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів освіти</p>
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	<p>Урегулювання порядку оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів відбувається згідно з Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Свалявський технічний фаховий коледж Національного університету харчових технологій», яке оприлюднене на офіційному вебсайті коледжу.</p> <p>Спірні питання щодо проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія, яка створюється наказом директора коледжу. Заява на апеляцію подається здобувачем освіти особисто на ім'я директора коледжу в день оголошення результатів.</p> <p>Заява розглядається апеляційною комісією. Апеляційна комісія фіксує питання засідання у протоколі, приймає рішення, доводить його до відома здобувача освіти. Рішення апеляційної комісії є остаточним, не підлягає оскарженню. Спірні питання щодо оцінок, одержаних на кваліфікаційних екзаменах або захисті курсової роботи, вирішуються</p>	<p>Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		екзаменаційною комісією. Випадків оскарження процедур проведення та результатів контрольних заходів за ОПП, що акредитується, не було.	
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	Внутрішніми нормативними документами коледжу визначено процедуру вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних з оцінюванням знань та навчальних досягнень здобувачів освіти, визначається порядок ліквідації академічних заборгованостей здобувачами освіти. На вебсайті коледжу розміщено посилання на скриньку довіри та форма зворотного зв'язку для забезпечення взаємодії з учасниками освітнього процесу.	Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів освіти Скринька довіри

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України №288 від 01.04.2022р. «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування Галузі знань 13 Механічна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», введеного	Стандарт фахової передвищої освіти 133 Галузеве машинобудування Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		в дію з 2022-2023 навчального року та передбачає атестацію здобувачів освіти у формі кваліфікаційної роботи.	
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування.	Освітньо-професійна програма 2025
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Формою атестації здобувачів освіти є захист кваліфікаційної роботи, що повністю відповідає вимогам освітньо-професійної програми, стандарту освіти. Порядок організації та проведення захисту кваліфікаційної роботи регулюється Положенням про атестацію здобувачів освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії. Атестація здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої входить голова екзаменаційної комісії та два викладачі фахових дисциплін. Атестація здійснюється відкрито і публічно.	Стандарт фахової передвищої освіти 133 Галузеве машинобудування Положення про атестацію здобувачів ФПО та екзаменаційну комісію
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	Коледж надає здобувачам фахової передвищої освіти усю необхідну інформаційну та технічну підтримку для успішної реалізації програми. Студенти мають безкоштовний доступ до навчальних матеріалів, що розміщені в системі дистанційного навчання Google workspace for education fundamentals та на сайті коледжу, бібліотечних фондів, навчальних аудиторій, лабораторій та майстерень, спортивної бази	Навчально-методичні матеріали, розміщені на дистанційній освітній платформі

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		(спортивна зала, спортивний майданчик), мережі Інтернет через систему Wi-Fi.	

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	У коледжі розроблено Положення про академічну доброчесність, яке регламентує дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. Працює комісія з питань запобігання та виявлення корупції.	Положення про академічну доброчесність
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	У коледжі використовується програмне забезпечення як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності: система виявлення збігів/ідентичності/схожості (ТОВ «ПЛАГІАТ», програмно-обчислювальний комплекс StrikePlagiarism)	Договір про надання послуг
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Відповідно до Положення про академічну доброчесність у коледжі обов'язковий перевірячі на плагіат підлягають кваліфікаційні роботи здобувачів освіти.	Положення про академічну доброчесність
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	Коледж зберігає курсові роботи з навчальних дисциплін, звіти - практик. Крім того, у межах програми, викладачами циклової комісії	Акти прийому-передачі на зберігання робіт студентів (I, II)

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		розпочато формування бази курсових робіт закладу освіти.	
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	Комісія з питань запобігання та виявлення корупції коледжу проводить систематичну роботу щодо популяризації принципів та положень академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу: проводяться зустрічі зі студентами коледжу, на засіданнях педагогічної ради розглядаються актуальні питання антикорупційного законодавства.	<p>Сторінка на вебсайті коледжу «Запобігання та протидія проявам корупції»</p> <p>Положення про академічну доброчесність</p>
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	Адміністрація, викладачі коледжу приділяють багато уваги роз'яснювальній роботі щодо необхідності дотримання академічної доброчесності. Розроблена процедура реагування на випадки виявлення можливих порушень. Прикладів порушення академічної доброчесності у коледжі не виявлено.	<p>Сторінка на вебсайті коледжу «Запобігання та протидія проявам корупції»</p> <p>Положення про академічну доброчесність</p>

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Так, ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення у коледжі відповідає додатку Кадрове забезпечення спеціальності	<p>Кадрове забезпечення</p>

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>133 Галузеве машинобудування.</p> <p>Для перевірки відповідності ліцензійних умов щодо кадрового забезпечення освітньо-професійної програми «Інжиніринг автомобілів та двигунів» на рівні фахової передвищої освіти, коледж керується такими нормативними документами: Закон України «Про фахову передвищу освіту»; Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 року «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності».</p>	
2	<p>Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?</p>	<p>Циклову комісію зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування очолює Шимоняк Ганна Михайлівна, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист. Стаж педагогічної роботи складає 47 років, впродовж яких викладає в коледжі фахові дисципліни за ОПП «Інжиніринг автомобілів та двигунів» (ОК25, ОК21). Має вищу освіту, закінчила Львівський політехнічний інститут, 1978р. за спеціальністю «Автоматизація хіміко – технологічних процесів», інженер-електромеханік з автоматизації.</p> <p>З 1996 року працює головою випускової циклової комісії зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування</p> <p>В 2022 році приймала участь у Всеукраїнському семінарі щодо обговорення розробки стандартів та електронних підручників зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування.</p>	<p><u>Кадрове забезпечення</u></p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		Регулярно підвищує кваліфікацію як викладач та як голова циклової комісії.	
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	<p>Так, відповідає. Кожний освітній компонент освітньо-професійної програми забезпечений педагогічними працівниками з урахуванням їх освітньої та професійної кваліфікації, яка визначається спеціальністю згідно з документом про вищу освіту, науковим ступенем, а також досвідом практичної роботи за відповідним фахом не менше 5 років.</p> <p>Дані про відповідність професійної кваліфікації педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування наведено в додатку Кадрове забезпечення.</p>	<u>Кадрове забезпечення</u>
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	Коледж сприяє професійному розвитку викладачів у частині підвищення кваліфікації та доступу до необхідних ресурсів. У Коледжі проводяться регулярні педагогічні читання, методичний кабінет здійснює підтримку викладачів щодо розвитку їх педагогічної та професійної майстерності. Викладачі мають доступ до мультимедійних засобів, комп'ютерного обладнання, бібліотечних фондів тощо.	<u>План підвищення кваліфікації</u> <u>Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників</u> <u>План роботи коледжу</u>

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	Педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, проходять підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах	Довідки про підвищення кваліфікації/стажування
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	Коледж має Положення про рейтингову діяльність викладачів, яке визначає методику оцінювання ефективності роботи викладачів.	Положення про рейтингову оцінку діяльності викладачів
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	Коледж має систему мотивації педагогічних працівників, зокрема Положення про ВСП «Свалявський технічний фаховий коледж Національного університету харчових технологій» (додаток 2 до колективного	Положення про ВСП"СТФКНУХ" Додаток 2

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		договору ВСП СТФК НУХТ на 2018-2023 рр.) передбачено можливість нарахування та виплату премій за зразкове виконання службових обов'язків та за досягнення у роботі (проявлення творчої ініціативи, впровадження нових методів роботи, видання посібників, результативну роботу з розвитку творчих здібностей студентів), встановлення надбавок до посадових окладів (за підвищення педагогічної майстерності, досягнення у роботі зі студентами).	
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	Положенням про ВСП «Свалявський технічний фаховий коледж Національного університету харчових технологій» не передбачено можливість встановлення надбавки до посадового окладу за знання та використання в роботі іноземної мови. В той же час педагогічною радою коледжу, відповідно до протоколів, прийнято рішення мотивувати викладачів коледжу за знання і використання в роботі іноземної мови в розмірі 10% від обсягу навантаження при наявності сертифікатів, окрім викладачів іноземних мов.	<p align="center"><u>Положення про ВСП"СТФКНУХ"</u></p> <p align="center"><u>Протоколи педагогічної ради</u></p>

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію	Атестація педагогічних (науково-педагогічних) працівників здійснюється на засадах, визначених Законом України «Про освіту» та «Про фахову передвищу освіту», «Положенням про атестацію педагогічних працівників», яке затверджене	<p align="center"><u>Положення про атестацію педагогічних працівників</u></p>

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	<p>наказом Міністерства освіти і науки України 09 вересня 2022 року № 805 (у редакції наказу МОН України 10.09. 2024 №1277)..</p> <p>Відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників у коледжі створюється атестаційна комісія I рівня, інформація про роботу якої розміщена на сайті коледжу.</p> <p>Затверджується список педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації в 2026 році.</p> <p>Атестаційна комісія проводить аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників у міжатестаційний період, переглядає подані документи і, за необхідності, перевіряє їх достовірність. Вона оцінює професійні навички педагогічних працівників з урахуванням їх службових обов'язків і приймає відповідне рішення про результати.</p> <p>Звіти педагогічних працівників про педагогічну діяльність протягом атестаційного періоду розглядаються під час засідань атестаційної комісії.</p> <p>Результати атестації педагогічних працівників затверджуються наказом директора коледжу.</p> <p>Результати атестації аналізуються на засіданнях циклових комісій, методичній і педагогічній раді.</p>	<p><u>Плани проходження атестації педагогічних працівників</u></p> <p><u>Плани проходження атестації педагогічних працівників</u></p> <p><u>Протоколи атестаційної комісії 2024-2025 н.р:</u></p> <p><u>Наказ про результати атестації педагогічних працівників коледжу 2025р</u></p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	У Коледжі щорічно розробляються плани проходження атестації педагогічних працівників.	Плани проходження атестації педагогічних працівників
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	Так, атестаційна комісія І рівня розглядає документи педагогічних працівників, які атестуються, за потреби перевіряє їхню достовірність, встановлює дотримання вимог пунктів 8, 9 розділу І Положення про атестацію педагогічних працівників (підвищення кваліфікації, стаж роботи, педагогічна активність, тощо) а також оцінює професійні компетентності педагогічного працівника з урахуванням його посадових обов'язків.	Положення про атестацію педагогічних працівників

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього	Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм у коледжі передбачено залучення роботодавців та фахівців-практиків до процесів розробки, затвердження, перегляду, оновлення/	Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	процесу за освітньо-професійною програмою?	модернізації освітньо-професійних програм та інших процедур забезпечення їх якості. За освітньо-професійною програмою «Інжиніринг автомобілів та двигунів» практика передбачає організацію зустрічей здобувачів освіти з фахівцями, проведення тематичних екскурсій тощо.	Зустрічі з стейхолдерами
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Загальні питання щодо залучення роботодавців та фахівців-практиків до організації та реалізації освітнього процесу висвітлені у Положенні про організацію освітнього процесу.	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП"СТФКНУХТ"
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей?	Передбачено Положенням про організацію освітнього процесу. Зокрема фахівці-практики можуть бути запрошені для проведення фахових тренінгів, майстер-класів, круглих столів, екскурсій тощо.	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП"СТФКНУХТ" Екскурсії на виробництво та зустрічі з стейхолдерами

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Формування ресурсної бази в цілому та фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми у коледжі здійснюється відповідно до чинного законодавства. Фінансування підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП здійснюється за кошти державного бюджету та кошти фізичних та/або юридичних осіб.	<u>Інформація щодо фінансово-економічної діяльності</u>
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Реалізацію ОПП забезпечено відповідним матеріально-технічним обладнанням: навчальними аудиторіями для проведення занять з дисциплін загальної та професійної підготовки, обладнаних мультимедійними засобами, комп'ютерними лабораторіями із відповідним програмним забезпеченням.	<u>Інформація щодо матеріально-технічного забезпечення</u>
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	Так, Коледж здійснює систематичну роботу з оновлення матеріально-технічної бази: - проведено поточний і капітальний ремонт аудиторного фонду; - поповнено навчальні лабораторії необхідним обладнанням; - облаштовано укриття; - поповнено матеріально-технічну базу мультимедійними дошками, телевізорами з доступом до інтернету, ноутбуками та іншою технікою;	<u>Інформація щодо фінансово-економічної діяльності</u>

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<ul style="list-style-type: none"> - модернізовано мережу бездротового доступу до інтернету в корпусах; - проведено ремонтні роботи в приміщенні гуртожитку; - проведено ремонт даху та поточний ремонт спортивного залу; - проведено ремонт читальної зали; - встановлено камери спостереження в корпусах коледжу. <p>Оновлення матеріально-технічної бази коледжу здійснювалося за рахунок бюджетних коштів та благодійної допомоги.</p>	

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Кабінети та лабораторії забезпечені необхідними технічними засобами навчання, обладнані відповідно до вимог, містять мультимедійне обладнання. Для викладання фахових дисциплін освітньо-професійної програми використовуються 6 спеціалізованих комп'ютерних лабораторій, які укомплектовані сучасним обладнанням, мають відповідне програмне забезпечення.	Інформація щодо матеріально-технічного забезпечення
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Так, соціальна інфраструктура коледжу має спортивну залу, обладнану необхідним інвентарем, спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток.	Інформація щодо матеріально-технічного забезпечення
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	Так, студенти коледжу мають безкоштовний доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ.	Договір про отримання інтернет-послуг
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Так, забезпечено. Коледж має функціонуючу систему інтерактивно-дистанційного навчання на базі навчальної платформи Google workspace for education fundamentals. Усі учасники освітнього процесу мають цілодобовий доступ до системи.	Навчально-методичні матеріали, розміщені на дистанційній освітній платформі

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Задіяні в освітньому процесі приміщення відповідають будівельним, санітарним, пожежним нормам та вимогам для осіб з особливими потребами.	<p align="center"> Положення про ММГ Акти обстеження будівель </p>
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Так, коледж має практику проведення щорічних опитувань серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів. Крім того, на вебсайті коледжу є форма для звернень із пропозиціями та зауваженнями до адміністрації коледжу та скринька довіри.	<p align="center"> Звіт про результати опитування здобувачів освіти щодо оцінювання якості ОПП Анкети для онлайн-опитування _(I, II) Скринька довіри </p>
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	<p>Опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти проводиться в коледжі відповідно до Положення про опитування здобувачів фахової передвищої освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців.</p> <p>Опитування проводяться щорічно. Результати цих опитувань обговорювалися на засіданнях фахової випускової циклової комісії, інших циклових комісій та педагогічної ради коледжу, під час розгляду проекту освітньо-професійної програми.</p> <p>Результати опитування враховуються при визначенні заходів та прийнятті рішень для розвитку</p>	<p align="center"> Положення про опитування здобувачів фахової передвищої освіти, випускників, роботодавців ВСП"СТФКНУХТ" Звіт про результати опитування здобувачів освіти щодо оцінювання якості ОПП </p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		навчально-матеріальної бази й віртуального освітнього середовища.	
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Відповідно до чинного законодавства Коледж гарантує безпеку освітнього середовища для життя і здоров'я його учасників. Проводяться обов'язкові інструктажі з техніки безпеки, навчання, ведеться роз'яснювальна робота.	Накази з охорони праці Положення про ММГ

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Так, коледж надає здобувачам освіти необхідну інформаційну та технічну підтримку для успішної реалізації ОПП. Студенти користуються матеріально-технічною базою (навчальні аудиторії, комп'ютери та мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий, бібліотечні фонди, спортзал, медичний пункт, гуртожиток), мають доступ до навчально-методичного забезпечення дисциплін через систему інтерактивно-дистанційного навчання, вебсайт коледжу.	Інформація щодо матеріально-технічного забезпечення Забезпечення підручниками, навчальними посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою Навчально-методичні матеріали, розміщені на дистанційній освітній платформі
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Так, бібліотека коледжу укомплектована підручниками, посібниками та фаховими періодичними виданнями (зокрема й електронними) для реалізації освітнього процесу за програмою. Доступ до навчально-методичної літератури можна	Забезпечення підручниками, навчальними посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		отримати у читальному залі бібліотеки, на вебсайті коледжу.	<u>Навчально-методичні матеріали, розміщені на дистанційній освітній платформі</u>
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	У коледжі здобувачі освіти мають можливість звернутися до адміністрації через онлайн-форму для звернень, розміщену на офіційному вебсайті, шляхом особистої зустрічі, а також через скриньку довіри, встановлену в приміщенні закладу, що забезпечує можливість анонімного подання звернень.	<u>Скринька довіри</u>
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	Підтримка здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється на рівні заступника директора з виховної роботи, заступника директора з навчальної роботи, керівників академічних груп, завідувача електромеханічного відділення. Викладачі коледжу надають необхідну підтримку в межах навчальних занять, проводять консультації, зокрема і дистанційно.	<u>Навчально-методичні матеріали, розміщені на дистанційній освітній платформі</u> <u>Забезпечення підручниками, навчальними посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою</u>
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	Так, відповідно до внутрішніх нормативних документів у Коледжі організована робота системи інтерактивно-дистанційного навчання, до якої має цілодобовий доступ кожен учасник освітнього процесу. Для навчальних дисциплін у системі відкриті окремі курси, котрі містять загальні відомості про дисципліну, вимоги до роботи та критерії оцінювання, робочі програми та навчально-методичні матеріали, основний та додатковий інформаційний матеріал (конспекти лекцій, презентації, навчальні відеофільми), завдання для виконання, зокрема й для самоконтролю, тестові завдання тощо.	<u>Навчально-методичні матеріали, розміщені на дистанційній освітній платформі</u> <u>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП"СТФКНУХТ"</u>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	У Коледжі постійно діє комісія щодо забезпечення утримання, захисту особистих прав та майнових інтересів дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування. Заступником директора з виховної роботи, практичним психологом та керівниками академічних груп постійно здійснюється робота з виявлення та підтримки здобувачів освіти, які перебувають у складних життєвих умовах.	Плани роботи психолога

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Так, відповідно до чинного законодавства коледж забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами, зокрема через затвердження індивідуальних навчальних планів, індивідуальних графіків навчання з можливістю навчатись дистанційно.	Навчально-методичні матеріали, розміщені на дистанційній освітній платформі
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Коледж постійно створює можливості щодо доступності навчальних приміщень для осіб з особливими потребами.	Положення про ММГ Акти обстеження будівель

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	Так, внутрішніми нормативними документами коледжу, зокрема Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм (розділ 4), описана процедура моніторингу ОПП. Складено та затверджено графік періодичного перегляду ОПП.	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм</p> <p>Графік періодичного перегляду ОПП</p>
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	Так, коледж має практику моніторингу інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували освіту за ОПП. Здійснюється це шляхом опитувань випускників, аналізом отриманих результатів тощо. Так, за останні 5 років переважна більшість випускників після закінчення навчання у коледжі продовжили навчання за спеціальністю в закладах освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.	<p>Анкета</p> <p>Відсутній випуск за ОПП “Інжиніринг автомобілів та двигунів” у зв’язку з першою акредитацією ОПП.</p>
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або	Внутрішня система забезпечення якості освіти визначена відповідними положеннями та передбачає заходи щодо реагування на виявлені недоліки в ОПП та/або освітній діяльності за нею.	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?		<p>Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм</p> <p>Графік періодичного перегляду ОПП</p>
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	Так, Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм містить розділ щодо забезпечення якості ОПП, в якому описана процедура проведення моніторингу (зокрема й оцінювання). Оцінка якості ОПП здійснюється за показниками відповідності вимогам щодо структури й змісту, конкурсного набору, якості результатів навчання студентів, відгуків студентів, працевлаштування випускників, експертними оцінками роботодавців.	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм</p> <p>Графік періодичного перегляду ОПП</p>
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Так, коледж проводить щорічне опитування здобувачів освіти. Результати опитувань розглядаються на засіданнях циклової комісії та робочої групи з розробки (оновлення) ОПП.	<p>Звіт про результати опитування здобувачів освіти щодо оцінювання якості ОПП</p> <p>Протоколи ЦК</p>
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Графік періодичного перегляду ОПП передбачає роботу зі стейкхолдерами щодо встановлення її відповідності вимогам ринку праці та стану розвитку галузі. У 2024-2025 році були проведені індивідуальні зустрічі з роботодавцями, керівниками баз практики з метою оцінювання чинної ОПП. За результатами проведеної роботи отримані рецензії, зміст яких було враховано при самооцінюванні.	<p>Графік періодичного перегляду ОПП</p> <p>Рецензії роботодавців</p>

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Щорічно відповідно до Положення про опитування здобувачів фахової передвищої освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців під час перегляду та обговорення ОПП залучаються здобувачі освіти. Залучення відбувається через усні опитування, анкетування студентів, запрошення на зустрічі зі стейкхолдерами. Відбуваються засідання студентської ради, циклової комісії, де обговорюють внесені пропозиції.	<p><u>Положення про опитування здобувачів фахової передвищої освіти, випускників, роботодавців ВСП"СТФКНУХТ"</u></p> <p><u>Звіт про результати опитування здобувачів освіти щодо оцінювання якості ОПП</u></p> <p><u>Протоколи ЦК</u></p> <p><u>Протокол засідання студентської ради</u></p> <p><u>Протоколи педагогічної ради</u></p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Внутрішніми нормативними документами Коледжу передбачена участь здобувачів освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП (Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової перед вищої освіти, Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм).	<p><u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u></p> <p><u>Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм</u></p> <p><u>Графік періодичного перегляду ОПП</u></p>
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Процедура опитувань здобувачів освіти щодо якості ОПП визначена у відповідних внутрішніх нормативних документах Коледжу: Положенні про опитування учасників освітнього процесу, а також у Положенні про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм.	<p><u>Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм</u></p> <p><u>Положення про опитування здобувачів фахової передвищої освіти, випускників, роботодавців ВСП"СТФКНУХТ"</u></p> <p><u>Анкета «Якість освітньо-професійних програм»</u></p> <p><u>Звіт про результати опитування здобувачів освіти щодо оцінювання якості ОПП</u></p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Методика внутрішнього моніторингу якості освіти у Коледжі шляхом проведення опитувань визначена у відповідному положенні.	<p><u>Положення про опитування здобувачів фахової передвищої освіти, випускників, роботодавців ВСП"СТФКНУХТ"</u></p> <p><u>Анкета «Якість освітньо-професійних програм»</u></p> <p><u>Звіт про результати опитування здобувачів освіти щодо оцінювання якості ОПП</u></p>
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	Опитування здобувачів освіти проводиться онлайн - шляхом надання відповідей на запитання анкети. Опитування анонімне.	<p><u>Положення про опитування здобувачів фахової передвищої освіти, випускників, роботодавців ВСП"СТФКНУХТ"</u></p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	Так, враховуються. За результатами опитування складається звіт, який доводиться до відома керівництва структурних підрозділів, викладацької і студентської громадськості. Результати опитування розглядаються на засіданнях циклових комісій. У разі необхідності готуються заходи коригувальних дій. Відповідно до Положення адміністрація коледжу та голова циклової комісії можуть використовувати результатами моніторингу для управлінських рішень.	<p>Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм</p> <p>Положення про опитування здобувачів фахової передвищої освіти, випускників, роботодавців ВСП "СТФКНУХТ"</p>

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Відповідно до вимог Закону України «Про фахову передвищу освіту» в коледжі функціонує внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. Політика, принципи та процедури забезпечення якості освіти коледжу визначені у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у ВСП «Свялявський технічний фаховий коледж НУХТ». Механізми виявлення і усунення недоліків ОПП визначено у Положенні про розроблення,	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм</p> <p>Графік періодичного перегляду ОПП</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм. Для всіх ОПП регулярно проводиться оцінка підготовки фахівців. Процедурою такої оцінки є опитування роботодавців, студентів та випускників, аналіз результатів оцінювання досягнень студентів, порівняння ОПП з іншими освітньо-професійними програмами. На підставі поточного моніторингу освітньо-професійна програма може оновлюватися.</p> <p>Коледж має графік періодичного перегляду ОПП, який передбачає послідовність дій щодо моніторингу якості ОПП. Крім того, Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм передбачені конкретні дії щодо оцінювання якості ОПП, виявлення та усунення недоліків.</p>	<p>Протоколи ЦК</p>
2	<p>Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?</p>	<p>Внутрішні нормативні документи коледжу передбачають послідовну систему реагування на певні недоліки ОПП, зокрема їх розгляд на засіданнях циклової комісії, методичної ради, педагогічної ради та виконання рішень, прийнятих за результатами проведеного обговорення.</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм</p> <p>Графік періодичного перегляду ОПП</p>
3	<p>Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур</p>	<p>Моніторинг якості ОПП передбачає залучення роботодавців як партнерів. Під час засідання робочої</p>	<p>Графік періодичного перегляду ОПП</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	забезпечення якості освітньо-професійної програми?	групи запрошені роботодавці наголошували на необхідності комплексної підготовки здобувачів освіти, формуванні не лише професійних компетентностей, а й розвитку в них так званих «м'яких навичок» командної роботи, вміння комунікувати, критично мислити тощо. Проведена зустріч дозволила конкретизувати вимоги ОПП в частині формулювання очікуваних результатів та компетентностей.	<p><u>Протоколи ЦК</u></p> <p><u>ЗВІТ про результати опитування стейкхолдерів ВСП «Свалявський технічний фаховий коледж НУХТ»</u></p> <p><u>Рецензії</u></p> <p><u>Зустріч з роботодавцями</u></p>
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	При роботі зі стейкхолдерами перевага надається особистому спілкуванню, проведенню зустрічей для обговорення пропозицій роботодавців щодо підвищення якості ОПП.	<p><u>Протоколи ЦК</u></p> <p><u>Рецензії</u></p> <p><u>Зустріч з роботодавцями</u></p>
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	Так, коледж здійснює моніторинг проблем в реалізації ОПП шляхом проведення опитувань здобувачів освіти, самооцінки якості освітньої діяльності з підготовки фахівців за програмою, обговорення роботи циклової комісії щодо забезпечення здобуття фахової компетентнісної освіти за спеціальністю 133 Галузеве машинобудування.	<p><u>Звіт про результати опитування здобувачів освіти щодо оцінювання якості ОПП</u></p>

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
			<p style="text-align: center;">Протоколи ЦК</p> <p style="text-align: center;">Протоколи педагогічної ради</p>

K7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	Так, на початку навчального року випускова циклова комісія збирає інформацію шляхом проведення телефонного опитування випускників щодо їх кар'єрного шляху. Інформація використовується під час моніторингу якості ОПП. Випускники в подальшому можуть повідомляти про свої успіхи на професійному рівні.	Відсутній випуск за ОПП “Інжиніринг автомобілів та двигунів” у зв’язку з першою акредитацією ОПП.
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Моніторинг якості ОПП та графік періодичного перегляду ОПП передбачає врахування пропозицій стейкхолдерів.	<p style="text-align: center;">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p style="text-align: center;">Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм</p> <p style="text-align: center;">Графік періодичного перегляду ОПП</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	З метою сприяння працевлаштуванню студентів і випускників коледжу створено Підрозділ працевлаштування. Основними завданнями діяльності Підрозділу є інформування студентів і випускників коледжу про вакантні місця на підприємствах, установах, організаціях, що відповідають їх фаховій підготовці; здійснення та виконання дій, направлених на пошук першого робочого місця. Також студенти коледжу відвідують ярмарки вакансій з метою працевлаштування, організуються екскурсії на провідні підприємства області з метою профорієнтації студентів на майбутню професію та проводяться зустрічі з роботодавцями, навчальні та виробничі практики на базових підприємствах, з якими коледж має укладені договори про співпрацю.	<p>Положення про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників</p> <p>Сторінка підрозділу сприяння працевлаштуванню випускників на сайті коледжу</p> <p>Виїзди на підприємства</p>

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової	Так, під час реалізації ОПП враховано результати зовнішнього забезпечення якості освіти зокрема результати позапланової перевірки Державної служби якості освіти у коледжі.	Розпорядження Державної служби якості освіти України

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?		
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Так, зауваження та пропозиції, сформульовані під час акредитації, розглядаються на засіданнях випускової циклової комісії та педагогічної ради, котрі пропонують конкретні шляхи їх усунення (врахування). Контроль за реалізацією цих рішень проводить адміністрація коледжу.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	З 15 вересня по 19 вересня 2025 року проведена зовнішня перевірка Державною службою якості освіти з залучення працівників ТЦК стосовно питань прийому на навчання, та якості організації освітнього процесу для військовозобов'язаних здобувачів фахової передвищої освіти денної форми навчання, які вступили або були поновленні до закладу освіти у 2022-2025 роках.	Наказ Державної служби якості освіти, № 01-12/75 від 05.09.2025

Найголовніші висновки щодо відповідності ⁸¹освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості: за результатом проведеного самоаналізу можна стверджувати, що освітньо-професійна програма «Інжиніринг автомобілів та двигунів» та освітня діяльність Відокремленого структурного підрозділу «Свалявський технічний фаховий коледж Національного університету харчових технологій» в цілому відповідає наведеним Критеріям оцінювання якості.

Сильними сторонами програми та діяльності Коледжу щодо її реалізації є:

- узгодженість з вимогами чинного законодавства, стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності, внутрішніми нормативними документами, змістовність та структурованість, студентоцентрованість, можливість побудови індивідуальної освітньої траєкторії тощо;

- забезпеченість чіткою та налагодженою роботою в частині організації прийому на навчання, освітнього процесу, проведення контрольних заходів, практичної підготовки на підприємствах міста та регіону;

- наявність повної освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки та супроводу здобувачів фахової передвищої освіти, ефективне методичне забезпечення викладання навчальних дисциплін;

- використання в освітній діяльності системи інтерактивно-дистанційного навчання, створеної на базі навчальної платформи **Google Workspace for education fundamentals**;

- кваліфікований кадровий склад, що постійно працює над власним професійним рівнем, вдосконаленням змісту, форм та методів роботи;

- доступність усіх матеріально-технічних ресурсів (обладнаних аудиторій, бібліотечних фондів, спортивної інфраструктури, медичного пункту, гуртожитку);

- розбудова внутрішньої системи оцінювання якості освіти, що спирається на співпрацю зі здобувачами освіти, фахівцями галузі, потенційними роботодавцями, моніторинг тенденцій та напрямів розвитку сфери реалізації програми.

Самооцінювання виявило також питання, яким слід приділити додаткову увагу: подальше оновлення навчального обладнання, мультимедійних засобів, поглиблення участі стейкхолдерів у провадженні освітньої діяльності, розширення можливостей неформальної освіти тощо.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у матеріалах самооцінювання, є достовірною.

Гарантуємо, що Коледж за запитом експертної групи надасть документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньо-професійної програми та/або освітньої діяльності за цією програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

В.о. директора



Василь ЙОВБАК